

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
2.10.1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

1.1.2 (Н) Научно-исследовательская деятельность: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1.2.1 (Н) Научно-исследовательский семинар: Подготовка публикаций и заявок на патенты

Цель изучения	<p>В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 научная компонента программы подготовки аспирантов включает Научно-исследовательскую деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).</p> <p>Научный компонент программы аспирантуры включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ. <p>Основной целью НИД и подготовки диссертации аспирантов является формирование и развитие творческих способностей совершенствование форм их привлечения к исследовательской деятельности аспирантов, обеспечение единства учебного и научного процессов, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере направления подготовки Региональная экономика научной специальности 2.10.1. Пожарная безопасность, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам программы аспирантуры;- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;- развитие умений генерирования и трансляции знаний посредством творческого анализа научной и научно-методической литературы;- освоение современных методов и принципов разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
---------------	--

Основными задачами НИД и подготовки диссертации аспирантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения научно-исследовательских задач;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой диссертации;

- приобретение навыков научной работы в группе исследователей, продуктивного научного взаимодействия, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

- формирование умений оформления результатов исследования в формах научных публикаций, в т.ч. диссертации на соискание степени кандидата наук.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов реализуется в формах:

- выполнения самостоятельных научных исследований по избранной теме диссертации;

- подготовки научных публикаций в соответствии требованиям Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ и представления результатов исследования на научных конференциях;

- выполнения задач научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Научно-исследовательскую деятельность с целью подготовки диссертации к защите аспирант осуществляет под руководством научного руководителя в соответствии плану научной деятельности аспиранта. План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций по

	теме исследования, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры.
Место дисциплины в структуре ОПОП	В соответствии с ФГТ научно-исследовательская деятельность реализуется в части Блока 1 «Научный компонент» учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности: 2.10.1. Пожарная безопасность программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Академии и осуществляется на протяжении всего периода обучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Содержание дисциплины	<p>Составление индивидуального плана работы аспиранта. Сбор и реферирование научной литературы по теме диссертации. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями.</p> <p>Участие в научно-практических семинарах, конференциях и пр. Опубликование тезисов докладов, подготовка к публикации статей. Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов выпускающей кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции Академии.</p> <p>Разработка научного реферата для кандидатского минимума по истории и философии науки.</p> <p>Публикация научной статьи в рецензируемых изданиях.</p> <p>Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов выпускающей кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции Академии и научных мероприятиях др. организаций.</p> <p>Публикация научных статей в рецензируемых изданиях.</p> <p>Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов выпускающей кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции Академии и научных мероприятиях др. организаций.</p> <p>Участие в научно-исследовательской работе кафедры в рамках грантов, договоров и др.</p> <p>Публикация научной статьи в журнале перечня ВАК. Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов выпускающей кафедры. Подготовка доклада по освещению результатов исследования на научной конференции Академии и научных мероприятиях др. организаций.</p> <p>Участие в научно-исследовательской работе кафедры в рамках грантов, договоров и др.</p> <p>Публикация 2-х научных статей в журналах перечня ВАК.</p> <p>Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов выпускающей кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции Академии и научных мероприятиях др. организаций.</p> <p>Участие в научно-исследовательской работе кафедры в рамках грантов, договоров и др.</p>
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 зачетных единиц .

2.1.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели освоения дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся знаний философских и методологических проблем науки и экономики в социально-исторической динамике; – помощь в философском осмыслении истории науки и экономики в различные исторические эпохи; – помощь в подготовке специалистов, способных к глубокому теоретическому анализу науки и экономики как единой противоречивой системы познания и преобразования мира, – сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности. <p>Задачи дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать знания у обучающихся для проведения философского анализа науки как специфической системы знания, формы духовного производства и социального института; – выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы; – дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности; – охарактеризовать основные периоды в развитии науки; – определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте; – раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания; – представить структуру научного знания и описать его основные элементы; – составить общее представление о школах и направлениях методологии XX–XXI вв.; – изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках и экономики.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к разделу 1 «Дисциплины (модули)» блока 2 «Образовательный компонент» образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.10.1. Пожарная безопасность</p>
<p>Компетенции, формируемые в</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2.</p>

результате освоения дисциплины (модуля)	
Содержание дисциплины	<p>1. Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции Особенности современного этапа развития науки. Новые стратегии научного знания Наука как социальный институт.</p> <p>2. Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и экономики Специфика субъекта, объекта и предмета. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках. Экономическое сознание докапиталистических эпох. Зарождение рыночных отношений и этапы классической политической экономии. Маржинализм и неоклассическое направление экономической мысли.</p>
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

2.1.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, необходимой для осуществления их научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности; - подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному (английскому) языку <p>Задачи дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать профессионально значимые умения иноязычного общения обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) с учетом стартового уровня владения английским языком; - способствовать расширению словарного запаса обучающихся, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями научной деятельности; - развивать навыки чтения и перевода аутентичных текстов соответствующей отрасли научного знания;
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность обучающихся к представлению результатов научного исследования в виде реферата, аннотации, публикации; - развивать умения публичного выступления на английском языке, отражающего результаты научно-исследовательской деятельности обучающегося, а также умения диалогического общения на английском языке в рамках тематики исследуемой предметной области; - совершенствовать умения самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для осуществления научной и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу 1 «Дисциплины (модули)» блока 2 «Образовательный компонент» образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.10.1. Пожарная безопасность.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-6
Содержание дисциплины	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение аспирантами уровня практического владения иноязычной речевой коммуникацией в научной и профессиональной деятельности, предполагающего:</p> <p>Знание обучающимися особенностей грамматической, синтаксической и лексической структуры английского языка; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссия); -писать научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, оформлять заявки на участие в международной конференции; -читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; -оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; -извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью и др.); -использовать коллокации и этикетные формы научно – профессионального общения; -четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; <p>Владение терминологической системой как общенаучной, так и относящейся к конкретной научной области; навыками осуществления научной коммуникации на иностранных языках</p>

	на основе сотрудничества, выработки общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

2.1.3 ПОЖАРНАЯ И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Цели освоения дисциплины «Пожарная и промышленная безопасность»:</i></p> <p>формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления;</p> <p>формирование системы знаний как базы для выполнения задач в области обеспечения пожарной и промышленной безопасности;</p> <p>формирование системы знаний об основных принципах и способах обеспечения промышленной и пожарной безопасности на предприятиях промышленности, строительства и на транспорте;</p> <p>знакомство с основными представлениями научных основ пожарной и промышленной безопасности объектов нефтегазового комплекса страны, а также методов и средств ее обеспечения;</p> <p>разработка научных основ мер законодательного, организационного, технического характера, направленного на устойчивость промышленных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций, пожаров и взрывов;</p> <p>теоретический анализ и экспериментальное исследование функционирования средств пожаротушения и подавление взрывов с целью улучшения их технико-экономических и эксплуатационных характеристик;</p> <p>разработка научных методов и алгоритмов организации систем государственного управления промышленной и пожарной безопасностью, регистрации опасных производственных объектов, лицензирование и сертификация в области промышленной безопасности.</p> <p><i>Задачи дисциплины «Пожарная и промышленная безопасность»:</i></p> <p>изучение физико-химических основ и технологии пожарной и промышленной безопасности;</p> <p>изучение и освоение методик оценки пожаровзрывоопасности технологических процессов, зданий, сооружений и электрооборудования;</p> <p>изучение пожаровзрывоопасности среды внутри и снаружи технологического оборудования;</p> <p>изучение причин и закономерностей появления потенциальных источников зажигания при протекании технологических процессов;</p>
---------------------------------	--

	изучение способов и средств обеспечения пожаровзрывобезопасности технологических процессов, зданий, сооружений и электрооборудования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Пожарная и промышленная безопасность» относится к части обязательных дисциплин раздела 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 2.10.1. Пожарная безопасность.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Содержание дисциплины	<p>1. Раздел 1. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре Теоретические основы и общие закономерности поведения неорганических строительных материалов в условиях пожара. Методология экспериментальной оценки показателей пожарной опасности строительных материалов. Методология экспериментальной оценки показателей пожарной опасности и огнестойкости строительных конструкций. Анализ системы нормирования показателей огнестойкости, пожарной опасности зданий и строительных конструкций.</p> <p>2. Раздел 2. Пожарная безопасность технологических процессов Причины и условия образования горючей среды в технологических процессах производств. Причины и пожарная опасность выхода горючих веществ из нормально работающего и поврежденного технологического оборудования. Оценка пожарного риска на производственном объекте. Категорирование помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Ограничение развития пожаров на производстве.</p> <p>3. Раздел 3. Электробезопасность Проблемы обеспечения безопасности при обслуживании электроустановок. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Решение современных проблем защиты при аварийном состоянии электроустановок. Требования к электроустановкам в пожароопасных и взрывоопасных зонах.</p> <p>4. Раздел 4. Безопасность производственной деятельности Потенциальные опасности производственной среды и трудового процесса. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Порядок расследования причин аварий, инцидентов и несчастных случаев на объектах, поднадзорных федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.</p> <p>5. Раздел 5. Расследование и экспертиза пожаров</p>

	<p>Процессуальные основы и формы использования специальных знаний при расследовании пожаров на производственных объектах.</p> <p>Методика установления очага пожара.</p> <p>Выдвижение и анализ версий о причинах возникновения пожаров.</p> <p>6. Раздел 6. Государственный надзор в области пожарной и промышленной безопасности</p> <p>Организация государственного надзора в области пожарной и промышленной безопасности.</p> <p>Организация производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности и управления промышленной безопасностью.</p> <p>Экспертиза промышленной безопасности.</p>
--	---

2.1.5 МЕТОДОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины «Методология и современные методы научных исследований»: формирование у аспирантов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомление с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования; — формирование практических навыков и умений применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования; — воспитание нравственных качеств и этических норм в процессе проведения научного исследования. <p>Результатом изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — базовые знания аспирантов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения научного исследования; — умения и навыки наблюдать и анализировать социальные явления, изучать и обобщать опыт; — определять актуальную проблему исследования, её цели и задачи; — формулировать гипотезу; — проводить научный эксперимент; — обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования; — обобщать исследовательские материалы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Учебная дисциплина 2.1.5 «Методология и современные методы научных исследований» относится к части обязательных дисциплин раздела 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 2.10.1. Пожарная безопасность.</p>

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивные и социальные основания научной деятельности. 2. Основы когнитивного взаимодействия исследователя и исследуемой системы. 3. Общая методология научных исследований и её структурные компоненты. 4. Методологические инструменты построения формальных моделей взаимодействия с объектом исследований. 5. Критериальные оценки эффектов и эффективности научных исследований и разработок 6. Формирование специализированных методологий и исследовательских стратегий решения научных задач и проблем.
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

2.1.6. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка научных работников к преподавательской деятельности в организациях высшего образования, владеющих современными педагогическими технологиями, а также систематизированными знаниями, умениями и навыками в области педагогики и психологии, необходимыми навыками и умениями научно-исследовательской работы; - повышение эффективности профессиональной деятельности преподавателей-исследователей на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально важных психолого-педагогических качеств и умений преподавателя высшей школы. <p>Задачами дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики; - формирование у аспирантов теоретических знаний в области основных направлений педагогической психологии, современных тенденций развития высшей школы; о психологических особенностях юношества и взрослых и организации учебного процесса с ними, об условиях развития личности студента; - формирование умений использования основ теории и
--------------------------	--

	<p>методики при проектировании деятельности преподавателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с актуальными научными проблемами, существующими наработками в педагогической области знания и возможными путями решения научных проблем; - изучение закономерностей и механизмов овладения знаниями, умениями, навыками, которые применяются в педагогике высшей школы; - раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения); <p>формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессиональноличностному саморазвитию и самосовершенствованию.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина 2.1.6 «Педагогика и психология высшей школы» относится к части обязательных дисциплин раздела 2.1 «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 2.10.1. Пожарная безопасность.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Содержание дисциплины	<p>Предмет и методология педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Учение как деятельность. Свойства процесса учения и его состав.</p> <p>Знания и умения как результат процесса учения.</p> <p>Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.</p> <p>Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.</p> <p>Преподаватель как субъект научнопедагогической деятельности</p>
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

2.1.7.1 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Цель изучения дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности профессиональной деятельности специалистов на основе развития гуманитарного мышления и
--------------------------	--

	<p>формирования профессионально-важных психолого-педагогических качеств и умений преподавателя высшей школы, формировании научного облика адъюнктов, развитие их интеллекта и способности к системному научному мышлению.</p> <p>Задачи дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать навыки нравственной культуры и служебного этикета, успешной реализации в профессиональной деятельности; – овладеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях; – овладеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях; – сформировать у обучающихся теоретические знания о психике человека, необходимых для эффективного осуществления научных исследований, а также интерес к познанию другого человека и самого себя; – содействовать формированию психолого-педагогического мышления, его гуманизации, что предполагает: усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада; отношение к личности как к высшей ценности, исключаящее манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики; принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением ведущей роли в развитии человека духовного начала; – сформировать установку на постоянный поиск приложений философской, социально-экономических, психологических, педагогических и других знаний к решению психологических и педагогических проблем профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; <p>способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина 2.1.7.1 «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» относится к части обязательных дисциплин раздела 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 2.10.1. Пожарная безопасность.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика, ее предмет и структура. 2. Служебный этикет сотрудника ГПС МЧС России. Особенности этикета в разных странах. 3. Этика профессионального и делового общения. 4. Предмет и методы психологии. 5. Человек как личность. 6. Психические познавательные процессы. 7. Деятельность. Мотивация деятельности. 8. Знания и умения как результат процесса учения. 9. Свойства процесса учения и его состав. 10. Учение как деятельность. 11. Теории учения. 12. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.
-----------------------	---

2.1.7.2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цели освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний, умений, навыков, по овладению основами образовательной и научной деятельности, проведению НИР в рамках подготовки диссертационных исследований. <p><i>Задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить обучающихся с закономерностями педагогического процесса, принципами, методами профессионального обучения и воспитания, технологиям обучения в системе высшего образования в РФ; – систематизировать и конкретизировать информацию в области конструирования и использования различных образовательных технологий; – сформировать установки на технологический подход к проектированию учебного процесса в рамках личностного и профессионально-ориентированного обучения и развития соответствующих навыков и умений; – сформировать определенный уровень профессионализма будущего преподавателя высшей школы в области образовательных технологий, обеспечивающий самореализацию его творческого потенциала и повышение качества образования; – подготовка адъюнктов и соискателей по вопросам истории и современного состояния: законодательной и нормативной базы системы образования РФ; норм и правил деятельности высших учебных заведений, факультетов и кафедр по организации и ведению образовательного процесса, патентной деятельности;
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с нормативными документами, регулирующими научную и исследовательскую деятельность по направлениям деятельности МЧС России; – ознакомить с нормативными документами, служебной информацией ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России; <p>ознакомить с нормативно-правовыми актами ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина 2.7.1.2 «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» относится к части обязательных дисциплин раздела 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 2.10.1. Пожарная безопасность.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-2; ПК-4
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база системы высшего образования в Российской Федерации. 2. Организация образовательного процесса в вузе 3. Организация научной и научно-исследовательской работы в вузе 4. Нормативные документы, служебная информация ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России. Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2.1.8.1 (Ф) МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цели освоения дисциплины «Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся знаний по математическим моделям, алгоритмам и методам решения задач управления в интересах МЧС России; – изучение средств сбора и математических средств обработки и визуализации статистических данных в интересах научного исследования; – изучение технологии решения оптимизационных задач и задач выбора аналитическими и численными методами; – изучение современных информационных технологий, применяемых в учебной и исследовательской работе. <p><i>Задачи дисциплины «Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях»:</i></p>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков применения алгоритмов и методов решения задач управления в интересах МЧС России; – изучение возможных средств сбора и математических средств обработки статистических данных в интересах научного исследования; – изучение методов научно-исследовательской деятельности в информационных технологиях; – формирование умений анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации; – формирование навыков владения технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области информационных технологий; <p>формирование навыков разработки методов и алгоритмов решения задач оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях» относится к части факультативных дисциплин раздела 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 2.10.1. Пожарная безопасность.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-8
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение информационных технологий. 2. Информационные системы. 3. Интернет-ресурсы в сфере техносферной безопасности 4. Статистические и математические программные комплексы в сфере техносферной безопасности 5. Защита информации при применении современных информационных технологий.
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

2.2.1 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель изучения	<p>Цели и задачи педагогической практики</p> <p>Целью педагогической практики является овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также развитие профессионально-педагогических способностей.</p> <p>Для реализации поставленной цели в процессе прохождения практики должны быть решены следующие основные задачи:</p>
---------------	--

	<p>1. Формирование у аспирантов представления о содержании учебного процесса, в том числе по направлению специализации;</p> <p>2. Развитие исследовательской, аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;</p> <p>3. Формирование умения и навыков подготовки и проведения учебных занятий со студентами;</p> <p>4. Освоение методик преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами предыдущих уровней образования.</p> <p>Представление итогов выполненной работы в виде отчета.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Педагогическая практика (2.2.1(П)) относится к части 2.2 «Практика» Блока 2 «Образовательный компонент» учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 2.10.1. Пожарная безопасность.</p> <p>Педагогическая практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки аспирантов и направлена на формирование педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, развитие компетенций педагога-исследователя.</p> <p>Результатом данного вида практики является написание и защита отчета по практике</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана прохождения практики, семинар-консультация научного руководителя. 2. Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов, магистров, бакалавров. 3. Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки 4. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой 5. Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях 6. Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе 7. Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий 8. Наблюдение и анализ занятий как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем 9. Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов 10. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий. 11. Подготовка отчета о практике

Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).